

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Santé
- Sciences humaines
- Arts
- Arts du langage

### MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Papier kraft
- Papier
- Matériel d'artiste
- Modèle de route
- Modèle de personne

### ACTIVITÉ : « LORSQUE JE SERAI GRAND OU GRANDE, JE VEUX TOUT FAIRE! » (ÉLÈVES DE LA MATERNELLE)

#### NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

- Utilisez le papier kraft pour créer une « route » droite sur laquelle vous afficherez les créations des élèves, le *moi actuel* au début de la route et le *moi futur* à la fin de la route.
- Fixez la « route » sur le mur de la classe.
- Expliquez aux élèves que, d'une certaine façon, grandir est un parcours et que nous changeons tous au fur et à mesure que nous parcourons la « route » de l'enfance à l'âge adulte.
- Invitez les élèves à créer deux autoportraits : un qui les représente tels qu'ils sont maintenant et un second qui les représente tels qu'ils s'imaginent qu'ils seront à l'âge adulte.
- Aidez les élèves à placer leur création sur la « route ».
- Les élèves placeront leurs portraits actuels ensemble, au début de la route, pour créer un effet de communauté. Ils placeront ensuite leurs portraits futurs à la fin de la route afin de renforcer le même concept.
- En vue d'approfondir l'activité, l'enseignant pourrait réaliser un collage avec ses élèves pour représenter les jalons sur la route entre les portraits. De même, des projets artistiques plus poussés peuvent servir de portraits individuels des élèves.

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Moi actuel — Dessiner un portrait de moi maintenant.
- Moi futur — Dessiner un portrait de moi adulte.

### ACTIVITÉ : « LORSQUE JE SERAI GRAND OU GRANDE, JE VEUX TOUT FAIRE! » (ÉLÈVES DE LA 1<sup>re</sup> ANNÉE)

#### NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

- Utilisez du papier kraft pour créer une « route » sinueuse sur laquelle vous afficherez les créations des élèves, le *moi actuel* au début de la route, les événements marquants sur la courbe et le *moi futur* à la fin de la route.
- Fixez la « route » sur le mur de la classe.
- Expliquez aux élèves que, d'une certaine façon, grandir est un parcours et que nous changeons tous au fur et à mesure que nous parcourons la « route » de l'enfance à l'âge adulte. Des événements importants surviendront en cours de chemin. Par exemple, commencer l'école était un événement marquant, un jalon, dans leur cheminement.
- Invitez les élèves à créer deux autoportraits : un qui les représente tels qu'ils sont maintenant et un second qui les représente tels qu'ils s'imaginent qu'ils seront à l'âge adulte.
- Demandez ensuite aux élèves de réfléchir aux événements vraiment marquants et importants qui pourraient survenir dans leur parcours vers l'âge adulte — entre le *moi actuel* et le *moi futur*. Demandez aux élèves de dessiner un événement marquant qui se produira durant leur parcours entre aujourd'hui et l'âge adulte.
- Aidez les élèves à placer leur création sur la « route ».
- Les élèves placeront leurs dessins ensemble, au début de la route, pour créer un effet de communauté.
- Au centre se trouvera la courbe; les élèves y dessineront ou y inscriront un événement marquant entre le présent et l'avenir. Ils placeront ensuite leurs portraits futurs à la fin de la route afin de renforcer le concept de communauté.
- En vue d'approfondir l'activité, l'enseignant pourrait réaliser un collage avec ses élèves pour représenter les jalons sur la route entre les portraits. De même, des projets artistiques plus poussés peuvent servir de portraits individuels des élèves.

### ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Moi actuel — Dessiner un portrait de moi maintenant.
- Moi futur — Dessiner un portrait de moi adulte.
- Sur la courbe — Dessiner un événement important qui se produira dans ma vie, entre le *moi actuel* et le *moi futur*.

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### ACTIVITÉ : « LORSQUE JE SERAI GRAND OU GRANDE, JE VEUX TOUT FAIRE! » (ÉLÈVES DE LA 2<sup>e</sup> ANNÉE)

#### NOTES POUR L'ENSEIGNANT

- Utilisez du papier kraft pour créer une « route » sinueuse sur laquelle vous afficherez les créations des élèves, le *moi actuel* au début de la route, les événements marquants sur la courbe et le *moi dans un futur éloigné* à la fin de la route.
- Fixez la feuille de route chronologique sur le mur de la classe.
- Expliquez aux élèves que, d'une certaine façon, grandir est un parcours et que nous changeons tous au fur et à mesure que nous parcourons la « route » de l'enfance à l'âge adulte. Des événements importants surviendront en cours de chemin.
- Invitez les élèves à créer deux autoportraits : un qui les représente tels qu'ils sont maintenant et un second qui les représente tels qu'ils s'imaginent qu'ils seront loin dans l'avenir (quand ils auront terminé leurs études).
- Demandez ensuite aux élèves de réfléchir à des événements vraiment marquants et importants qui pourraient survenir dans leur parcours vers leur futur imaginé — entre le *moi actuel* et le *moi dans un futur éloigné*. Demandez aux élèves de dessiner deux ou trois de ces événements importants. Aidez les élèves à placer leur création sur la feuille de route.
- Dans le cadre d'une activité complémentaire, les élèves pourraient parler des événements importants qu'ils ont choisis et écrire au sujet de ces événements. On s'attend à une description des événements individuels plus structurée qu'au niveau scolaire précédent.

#### ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- *Moi actuel* — Dessiner un portrait de moi maintenant.
- *Moi futur* — Dessiner un portrait de moi loin dans l'avenir.
- Sur la courbe — Quels seront deux ou trois événements vraiment importants qui se produiront dans ma vie, entre le *moi actuel* et le *moi dans un futur éloigné*? Pourquoi ces événements seront-ils importants dans ma vie? Que puis-je dessiner pour représenter ces événements?

### ACTIVITÉ : « LORSQUE JE SERAI GRAND OU GRANDE, JE VEUX TOUT FAIRE! » (ÉLÈVES DE LA 3<sup>e</sup> ANNÉE)

#### NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

- Utilisez du papier kraft pour créer une feuille de route chronologique sur laquelle vous afficherez les créations des élèves, le *moi actuel* au début de la route, le *moi futur* à la fin de la route et les *compétences* (les compétences que les

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



élèves devront acquérir pour devenir la personne qu'ils souhaitent être ou qu'ils s'imaginent qu'ils seront) au centre, aux endroits adéquats sur la feuille de route chronologique.

- Fixez la feuille de route chronologique sur le mur de la classe.
- Expliquez aux élèves que, d'une certaine façon, grandir est un parcours et que nous acquérons diverses compétences au fur et à mesure que nous parcourons la « route » vers l'âge adulte. Dites-leur d'imaginer que nous traînons une grosse valise durant notre parcours, une *valise de compétences* qui devient plus lourde avec les années et les compétences que nous acquérons.
- Invitez les élèves à créer deux autoportraits : un qui les représente tels qu'ils sont maintenant et un second qui représente l'adulte qu'ils aspirent à être.
- Fixez ces autoportraits aux extrémités de la feuille de route chronologique.
- Demandez aux élèves de réfléchir à des choses qu'ils font *maintenant* qui les aideront à devenir la personne qu'ils aspirent à être. (Cette activité peut être réalisée de façon individuelle, en petits groupes ou par toute la classe.) Les idées des élèves pourraient être inscrites sur du papier graphique dans le cadre d'une activité de remue-méninges ou de compte rendu, ou bien représentées dans les créations artistiques ou les textes des élèves.
- Invitez les élèves à réfléchir aux compétences importantes qu'ils devront acquérir pour devenir la personne qu'ils aspirent à être et à dresser une liste de ces compétences. (Cette activité peut être réalisée de façon individuelle, à deux ou en petits groupes.)
- Discutez en classe des principales compétences à glisser dans leur valise de compétences et décidez comment ces compétences seront représentées sur la feuille de route chronologique.
- Remplissez la feuille de route chronologique en ajoutant ces compétences clés aux endroits adéquats.

### ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Moi actuel — Dessiner un portrait de moi maintenant.
- Moi futur — Dessiner un portrait de moi dans l'avenir, de l'adulte que j'aspire à être.
- Quelles sont les choses que je fais *maintenant* qui m'aideront à devenir l'adulte que j'aspire à être?
- Je possède beaucoup de compétences en ce moment, mais je devrai en acquérir beaucoup tout au long de mon parcours pour devenir l'adulte que j'aspire à être. Quelles sont les compétences dont j'aurai besoin dans *ma* valise de compétences pour devenir le moi futur que j'aspire à être?

### ÉVALUATION FORMATIVE

- Observations
- Produit fini de l'activité

# CRÉER MON AVENIR

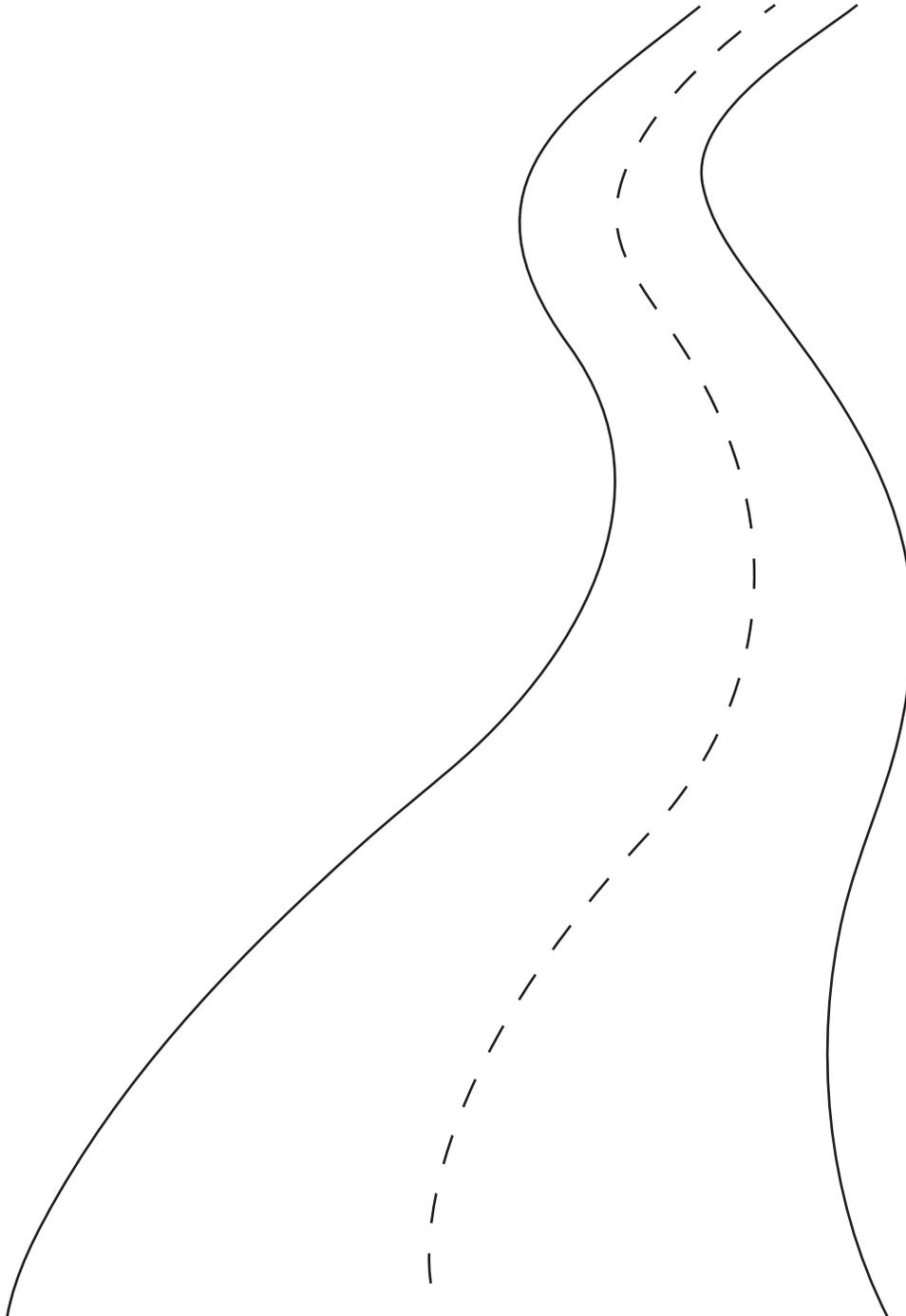
## THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### MODÈLE DE ROUTE



# CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR  
MON PLAN

Niveau : Maternelle – 2<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



## MODÈLE DE PERSONNE

