

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 6^e à 8^e année / 7^e à 9^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Arts du langage.
- Santé et développement personnel.

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Organisateur graphique en forme de voiture qui comprend les parties appropriées.
- Chaque élève devra avoir en main un de ces graphiques.

ACTIVITÉ

NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

- Utilisez un organisateur graphique en forme de voiture pour aider les élèves à planifier leur cheminement de carrière.
- Chaque partie de la voiture représentera un élément dont les élèves auront besoin pour bâtir un plan de carrière.

Par exemple :

- Coffre — les compétences et les qualités que les élèves possèdent et qu'ils acquerront tout au long de leur cheminement;
- Réservoir d'essence — l'éthique de travail ou les attitudes;
- Sièges — les personnes nécessaires;
- Moteur — l'éducation;
- Phares — au choix de l'élève;
- Roues — au choix de l'élève;
- Porte-bagages de toit — au choix de l'élève.
- Les élèves peuvent identifier d'autres parties de la voiture et déterminer ce qu'elles représentent.

Suite : Conduite, accélération et décélération, arrêt

- Poursuivez l'activité en y ajoutant le volant, qui représente les choix faits par les élèves qui influencent la direction que prend leur vie. Par exemple, les choix de cours en 9^e année pourraient avoir une incidence sur les choix possibles en matière d'études postsecondaires.

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 6^e à 8^e année / 7^e à 9^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



- Appuyer sur l'accélérateur ou le relâcher représente le rythme auquel les élèves accomplissent leurs objectifs.
- Les freins représentent un moment d'arrêt pour réfléchir à leurs choix.
- Demandez aux élèves de créer une infographie qui inclut une discussion sur la pertinence du volant, qui constitue l'élément de choix dans la détermination de la direction que prendra leur cheminement de carrière.

ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Je fais une infographie à l'aide de l'organisateur en forme de voiture afin de catégoriser ce dont j'ai besoin pour élaborer mon plan de carrière. Chaque partie de l'organisateur en forme de voiture représente un élément dont je pourrais avoir besoin dans mon plan.
- Dans la voiture se trouvent les personnes qui pourraient m'aider dans mon cheminement, tandis que le coffre contient les compétences et les qualités que je possède déjà ou que je dois acquérir.
 - Qui sont les personnes qui pourraient m'aider dans mon cheminement?
 - Quelles sont les compétences et qualités que je peux mettre dans le coffre de ma voiture maintenant?
 - Quelles sont les compétences et qualités dont je dois disposer dans le coffre de la voiture en cours de chemin?
- De quoi d'autre ai-je besoin pour élaborer mon plan, et quelles parties de la voiture pourraient représenter ces éléments?

Suite (rédigée du point de vue de l'élève)

- Le volant représente les choix que je fais qui influencent la direction que prend ma vie. Par exemple, mes choix de cours en 9^e année pourraient avoir une incidence sur les possibilités qui s'offriront à moi en matière d'études postsecondaires. Appuyer sur l'accélérateur ou le relâcher représente le rythme auquel j'accomplis mes objectifs. Les freins représentent un moment d'arrêt pour réfléchir à mes choix.
- Je vais créer une infographie qui inclut une discussion sur la pertinence du volant, qui constitue l'élément de *choix* dans la détermination de la direction que prendra mon cheminement de carrière.
- Pourquoi ces choix, ou le « volant », sont-ils si importants dans la direction que prendra mon cheminement?
- Quels sont certains des choix que j'ai faits qui pourraient avoir une incidence sur la direction que prendra mon avenir?
- Quels choix devrai-je faire bientôt? Quels choix devrai-je faire avant d'obtenir mon diplôme d'études secondaires? Quels sont les facteurs qui influenceront mes décisions et mes choix?

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 6^e à 8^e année / 7^e à 9^e année

CRÉEZ VOTRE PROPRE AVENIR



ÉVALUATION FORMATIVE

En plus du résultat matériel, les élèves pourraient remplir une carte de récapitulation qui explique le lien entre l'analogie de la voiture et leur cheminement de carrière.

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE (AU BESOIN)

Il faudra des documents reproductibles pour chaque classe. Ces documents pourraient être conservés numériquement à l'avenir, mais ils doivent être sur support papier pour la première année de l'activité.

ORGANISATEUR GRAPHIQUE EN FORME DE VOITURE

